诺德安达双语学校- 思赏行

跨学科⏐ 阅读与明辨性思维

钟冠杨- 30 October 2017



教学计划（明辨式思维）

**课程目标**

1. 从阅读到思考
2. 阅读与写作及创作
3. 阅读与多元评价方式

## C:\Users\Clement Chung\Documents\Community\LOL\ThinkSeries @ SH\Website\Teacher's Works\Sandy draws Kathryn.jpg

Credit: Sandy 卫智琴老师画Kathryn 老师

## 课前准备

1.  准备中英双语的阅读文本
2. 将阅读文本按段落裁剪好（根据教学设计需要）
3. 确定思考区域(参考: 包括思维路径与步骤)
4. 准备课程所需的所有文具用品
5. 布置圆形环绕式座位（中间摆放桌子）

## 课程时间

* 35 - 40 分钟

## 活动设计 (中英学科)

1. 将参与者分组(3-4人/组)。
2. 给每组分配一个或几个段落。
3. 安排每个小组阅读指定的段落。
4. 让每个小组准备两个明辨式思维的问题:

a. 两个中文的问题(翻译成英文)，或者

b. 两个英文的问题(翻译成中文)

1. 选择一个问题，并读给大家听。
2. 将所有问题按照第一段至最后一段的顺序，夹在提前布置好的绳子上。
3. 请每组选择一组问题，并把回答写下来。
4. 把回答好的问题夹回绳子上。
5. 将每组分配到一个思考区域，回顾这些问题。
6. 提供自我评价和同伴评价的表格（包括思维路径与步骤），并分享交流。
7. 提问“我们做了什么？”，并鼓掌鼓励每一位分享者。
8. 修改并完善教学计划。

 **思维路径**

**反思**

* 这让我想到了……
* 我们可以提问……
* 现在我知道了……
* 我记得……

**学会**

* 我过去常常认为……但是现在我想……
* 我没想到会发现……
* 我可以把这个和……相结合
* 我在想……

**分享**

* 我正在学习如何……
* 我将以不同的方式回答这个问题……
* 我想说……
* 这很重要，因为……

**拓展**

1. 我还在想……
2. 我很困惑……
3. 我想了解更多关于……
4. 我想我可以/应该……

**反思和表演**(针对有能力的学生)

* 我过去常常认为……但现在我想……
* 当……时候，我可以用这个……
* 我/我们应该……
* 我/我们已经学会了……
* 我/我们已经学到了更多关于……
* 我希望我……
* 我在……方面更好了

教学计划（合作&辩论）

**课程目标**

1. 以明辨式思维方式提问
2. 引导补充解释与讨论
3. 促进辩论和公民参与

##

## 课前准备

1. 准备中英双语的阅读文本
2. 将阅读文本分成几个部分
3. 选择其中一段内容，准备不同的解释及说明
4. 小组形式的座位

## 课程时间Duration (适合P3或更高？)

* 35 - 40 分钟+课后任务 + 35 – 40分钟

## Activities

1. 将参与者分组 (4-5 人/组)。
2. 给每组分发一个文本段落（见准备2）。
3. 让每个学习者提出一个感兴趣的问题。
4. 建议每组参与者互相讨论，然后决定想要回答的一个问题。
5. 展示如何让一个问题得到多种答案，并鼓励学习者回答你感兴趣的那个问题。
6. 鼓励学习者对答案提供不同/相反的解释说明。
7. 请学习者阅读整个章节/故事，并以小组形式完成课后作业，制作PPT来陈述问题及其两种不同的解释。
8. 提供同伴评价表，并给每组3-5分钟时间交流分享。
9. 提问“我们做了什么？”，并鼓掌鼓励。
10. 修改并完善教学计划。

**同伴（学习者）评价表（小组演讲）**

请认真倾听每个小组的演讲及陈述，并通过及时反馈互动来帮助他们成为更好的学习者。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ☺ ☺ ☺ | = 5 分 | ☺ ☺ | = 4 分 | ☺ | = 3 分 |
| 😐 | = 2 分 | ☹ | = 1 分 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **小组** | 第1组 | 第2组 | 第3组 | 第 4组 | 第 5组 |
| **内容** (20) |
| 我对这个问题很好奇。 |  |  |  |  |  |
| 答案很有意思。 |  |  |  |  |  |
| 我原本不知道答案。现在我知道了。 |  |  |  |  |  |
| 我想知道更多关于这个故事的内容。 |  |  |  |  |  |
| **演讲** (15) |
| 逻辑清晰 |  |  |  |  |  |
| 发音准确 |  |  |  |  |  |
| 人人参与 |  |  |  |  |  |
| **形式** (15) |
| 语言通俗易懂 |  |  |  |  |  |
| 内容有吸引力 |  |  |  |  |  |
| PPT制作精美 |  |  |  |  |  |
| 每组总分 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **总计= /50** |